

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет им. Академика С.П.Королева» (Самарский университет)

Центр образовательных услуг и консалтинга

Итоговая работа по программе

«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»

на тему

**«РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ОНР
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД»**

**Выполнила:
Каргова Елена Александровна**

Сызрань 2018

Характеристика особенностей возраста воспитанников.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 – 7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений.

Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр. Гигиенические навыки у детей 6-7 летнего возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.). 6-7 лет — время активного социального развития детей.

В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. Дети перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. Формируются его личностные особенности, становятся более выраженными индивидуальные черты в поведении, более определенно проявляется характер. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о формирующейся социальной направленности поведения.

Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. В подготовительной группе дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств. Формируются достаточно устойчивая самооценка. Ближе к концу

дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.

Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентации, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира. Характерной особенностью этого возраста является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной.

Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.

В подготовительной группе значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек.

Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование. Дети на седьмом году жизни выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжет для построения игры. В игре дети вступают в ролевой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль: изменяют интонацию голоса в зависимости от роли, передают отношения, характеры и настроения персонажей («требовательный учитель», «любящая мама», «капризная дочка» и т. п.) с помощью невербальных средств выразительности (мимика, жесты, движения). В ходе игрового сюжета происходит придумывание и комбинирование разнообразных ситуаций взаимодействия людей, событий и коллизий. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности —

речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов). Переход в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду — в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Дошкольники 6-7 лет с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Обязательным элементом образа в подготовительной группе является участие детей в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментирования (с водой, снегом, воздухом, звуками, светом, магнитами, увеличительными стеклами и т. п.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранённым интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Есть три уровня речевого развития детей с ОНР.

3 уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития, Дети могут более свободно общаться с окружающими, но и продолжают нуждаться в помощи взрослых, вносящих в их речь соответствующие пояснения, так как самостоятельное общение является для них затруднённым. Звуки, которые произносятся правильно в изолированном виде, в самостоятельной речи звучат недостаточно чётко. Фонематическое недоразвитие проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков с тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Диагностическим показателем речи детей описываемого уровня является нарушение слоговой структуры. На этом уровне фразовая речь детей приближается к низкой возрастной норме, в словаре детей мало обобщающих понятий, синонимов, нет антонимов, недостаточная ориентировка в звуковой форме слова. Недостатки в различных формах монологической речи (понимая логическую взаимосвязь событий, ограничиваются лишь перечислениями).

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания (недостаточная устойчивость, ограниченные возможности распределения), заметно снижена вербальная память и продуктивность запоминания, ограниченные возможности развития познавательной деятельности, отстают в развитии наглядно-образного мышления, соматическая ослабленность, некоторые отставания в развитии двигательной сферы, в формировании мелкой моторики пальцев руки. Несмотря на некоторые отклонения от возрастных нормативов речь детей обеспечивает коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором их поведения.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с фонетико – фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

СПИСОК ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения	Возраст на 01.09.2017 г.	Группа здоровья	Ограничения
<i>I подгруппа</i>					
1	Вероника А	X	5 лет 11 мес.	III, ОНР III	Бег, прыжки, лазание
2	Никита	X	6 лет 7 мес.	II, ФФН	
3	Егор Б	X	6 лет 3 мес.	I, ФФН	
4	Мирон	X	5 лет 10 мес.	I, ФФН	
5	Андрей Е	X	6 лет 8 мес.	II, ОНР III	
6	Егор З	X	6 лет 3 мес.	I, ОНР III	
7	Михаил И	X	6 лет 7 мес.	II ППП ЦНС, ОНР III	
8	Даниил	X	6 лет 8 мес.	II, ФФН	
9	Артем К	X	6 лет	II, ОНР III	
10	Денис К	X	6 лет 2 мес.	I, ОНР III	
<i>II подгруппа</i>					
11	Анатолий	X	6 лет 1 мес.	I, ОНР III	
12	Артем О	X	6 лет 8 мес.	I, ОНР III	
13	Александр П	X	5 лет 10 мес.	I, ОНР III	
14	Дарья	X	5 лет 10 мес.	II. плоскостопие, ОНР III	
15	Денис П	X	6 лет 4 мес.	I, ФФН	
16	Вероника Р	X	6 лет 2 мес.	I, ФФН	
17	Андрей С	X	6 лет 7 мес.	II, деформация грудной клетки, ФФН	
18	Ильназ	X	6 лет 3 мес.	I, ФФН	
19	Александр С	X	6 лет 5 мес.	III, эпилепсия, ОНР III	Бег, прыжки, лазание
20	Виктория	X	5 лет 9 мес.	I, ОНР III	
21	Михаил	X	6 лет	I, ОНР III	

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Возраст	Задачи по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
с 6-ти лет до 7-ти лет	<p style="text-align: center;">Человек среди людей</p> <p>Формировать первоначальные представления об истории появления и развития человека. Формировать обобщенные о собственных чертах характера, привычках, способах передачи своих желаний, чувств, настроений; о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре.</p>

Способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей.

Способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, родословной; проявлению восхищения успехами и достижениями родных; становлению чувства собственного достоинства.

Содействовать становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), формированию умения сдерживать проявления негативных эмоций; безопасного поведения.

Содействовать проявлению заботы по отношению к малышам и пожилым людям, ответственного отношения к своим домашним обязанностям; сопереживания, сочувствия в общении с близкими; адекватных способов разрешения коллизийных ситуаций.

Воспитывать уважительное, понимающее, бережное отношение к реликвиям и интересам членов семьи.

Совершенствовать речевые навыки, необходимые для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия.

Продолжать учить пользоваться разнообразными формами речевого этикета («будьте добры», «извините», «пожалуйста»).

Учить проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать их со сверстниками и взрослыми.

Человек в истории

Формировать первоначальные представления об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функциях армии; о планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии.

Формировать дифференцированные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны; о роли техники в прогрессе человечества; о взаимосвязи труда взрослых в городе, селе.

Формировать обобщенные представления о развитии цивилизации, об истории жилища, предметов быта; о составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях; о нормах этикета, принятых в семье и общественных местах.

Способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей; общественной значимости исторических событий.

Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны.

Учить определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий.

Воспитывать толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.

Способствовать формированию осознанного отношения к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны.

Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувства собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, признание прав и свобод других людей.

Способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей.

Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране.

Формировать навыки проявления симпатии, любви, уважения, сочувствия по отношению к близким; доброжелательного, уважительного отношения к людям труда; выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду; социально принятого поведения в общественных местах; поддержания порядка, чистоты, благоустройства, уюта в доме, в группе детского сада, в микрорайоне, в городе.

Способствовать развитию уважительного отношения к историческим личностям, памятникам

истории.

Человек в культуре

Формировать первоначальные представления о культуре и культурном наследии; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях; о национальных, этнических и расовых различиях между людьми.

Формировать обобщенные представления о различных элементах русской (а также национальной, местной) культуры; об устном народном творчестве, архитектуре, произведениях живописи, скульптуры; декоративно-прикладном искусстве, театре и кино; об особенностях труда в городе и деревне.

Способствовать установлению простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека.

Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур.

Воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов.

Способствовать ощущению принадлежности к культуре своего народа.

Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях, обычаях и традициях семейных взаимоотношений.

Формировать навыки бережного отношения к культурным ценностям.

Воспитывать толерантное отношение, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремление к познавательно-личностному общению с ними.

Расширять и углублять представления детей о труде человека и его социальной значимости; поддерживать интерес к отображению представлений о различных профессиях в сюжетно-ролевых играх; поощрять желание помогать взрослым в доступных видах и формах трудовой деятельности.

Знакомить со структурой трудовой деятельности: учить осознанно принимать и ставить цель, выявлять мотив, планировать и точно осуществлять последовательность действий, оценивать результат и отношение к делу.

Продолжать приобщать к разным видам посильного труда; содействовать овладению культурой трудовой деятельности; формировать позитивное отношение к труду и качествам человека труда (трудиться добросовестно, с интересом и желанием, старательно, достигать качественного результата, проявлять волю, радоваться успехам).

Содействовать формированию социально-психологической готовности к коллективной трудовой деятельности (принятие общей задачи, умение договариваться и распределять обязанности, уступать, доводить начатое дело до конца, согласовывать свои действия с действиями других людей – детей и взрослых).

Формировать основы экологической культуры.

Формировать культуру безопасного поведения и навыки рационального природопользования:

Природа и безопасность

- систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации;

- формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний период, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;

- учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия для человека и природы нарушения этих правил;

- обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности;

- способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

- формировать экологически безопасное поведение с учетом ранее полученных знаний о взаимосвязях в природе.

Безопасность на улице

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение применять правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения; - учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения правил дорожного движения; - совершенствовать умение работать с символической, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символичные обозначения, составлять схемы; - учить детей на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут; - формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололедица и др.); - формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками; - совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями. <p>Безопасность в общении</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми; - совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях; - обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения; - в ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуаций формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия; - способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций. <p>Безопасность в помещении</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях; - воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта; - совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах.
--	---

Развитие игровой деятельности

Особенностью ребенка 7-го года жизни является желание воплотить в игре не только события реальной жизни, но и образы своего воображения, что способствует творческому развитию личности.

Сюжетно-ролевые игры:

Главное в данном возрасте – поддержка детской самостоятельности: в выборе игры, линий ее развития, в распределении ролей, в создании предметно-игровой среды, в изготовлении в продуктивных видах деятельности недостающих атрибутов и т.д. Воспитатель формирует умение детей согласовывать общие игровые замыслы, договариваться о распределении ролей, используя считалки (жребий), договор по желанию

и др.), договариваться о развитии сюжета, поддерживает самостоятельность детей в ролевых диалогах, отмечает выразительность речи в зависимости от роли, настроения игрового персонажа. Развивает инициативу, организаторские способности будущих школьников, воспитывает умение действовать в команде, группе, коллективе.

Педагог поддерживает умение развивать сюжет игры, переходя от бытовых сюжетов к общественным и производственным, побуждает к отражению в играх различных сторон действительности.

Игры-экспериментирования:

В этих играх воспитатель совершенствует знания детей об окружающем, способствует их быстрой мобилизации в процессе решения возникающих в игре задач (игровых, познавательных, практических), формирует новые знания благодаря действиям с предметами, материалами и игрушками, а также создает условия для взаимообучения участников игры.

Театрализованные игры:

Педагог поддерживает самостоятельность детей 7-го года жизни в организации театральных игр, в выборе постановочного репертуара, изготовлении необходимого оборудования и декораций; поощряет использование разных видов театрализованных игр:

- игры-драматизации,
- кукольный театр,
- театр петрушек,
- настольный театр,
- театр масок,
- театр теней,
- верховых кукол на гапитах,
- театр марионеток,
- тростевой театр,
- пальчиковый,
- эстрадный,
- хореографический.

Воспитатель организует игры-драматизации, в которых готовый авторский сюжет сказки (рассказа, песни, стихотворения) и отдельные реплики героев разыгрываются по ролям, творчески домысливаются и представляются зрителям.

Режиссерские игры:

Воспитатель поддерживает интерес к индивидуальным и совместным режиссерским играм, обучает управлять несколькими игрушками, согласовывать свои действия с действиями сверстников, обращает внимание на выразительность речи, поощряет и стимулирует стремление ребенка создавать обстановку для той или иной режиссерской игры. В играх-фантазиях педагог поддерживает интерес к совместному фантазированию, поощряет инициативу в предложении темы, сюжета, развертывании сюжета в воображаемом речевом плане, а также в дополнении замыслов. Педагог поощряет использование разнообразных средств, методов и приемов в придумывании сюжета (карты, схемы, детские рисунки, иллюстрации с изображением героев, литературные произведения и пр.).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Возраст	Задачи по реализации образовательной области «Познавательное развитие»
с 6 лет до 7 лет	<p style="text-align: center;">Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <p>Формировать первоначальные представления о космосе, о Земле как планете Солнечной системы. Расширять представления детей о времени, учить ориентироваться по дням недели, понимать соотношенность месяцев и времен года.</p> <p>Продолжать формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве, о родной стране, ее символике (флаг, герб, гимн), достопримечательностях, народах, ее населяющих; знакомить с образом жизни людей в других климатических зонах, других странах, рассказывать, чем они знамениты.</p> <p>Учить детей ориентироваться на карте страны, мира, глобусе; находить место, где они живут.</p> <p>Продолжать формировать у детей первые представления о целостности природы и о взаимосвязях ее компонентов: о связи животных, растений между собой и с различными средами, о том, что на разных континентах обитают как разные, так и сходные живые организмы; о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания, о единстве и целостности природы Земли, о взаимоотношениях человека и природы.</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о круговоротах в природе (вода никуда не исчезает, а «ходит» по кругу, опавшие листья перегнивают и обогащают почву).</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, как на примерах ближайшего окружения, так и на примерах различных природных зон.</p> <p>Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов, с их потребностью в пище, свете, тепле, воде и других экологических факторах; со свойствами объектов неживой природы (песка, глины, камней, воздуха, воды).</p> <p>Знакомить детей с свойствами воды, воздуха: с причинно - следственными связями (густая шерсть и толстый слой жира помогают выжить животным в условиях холода; растения с толстыми мясистыми листьями, как правило, обитают в условиях отсутствия влаги; загрязнение водоемов, вырубка леса приводят к гибели их обитателей и т.п.).</p> <p>Знакомить с некоторыми процессами производства бытовых предметов, учить определять, из каких материалов они сделаны.</p> <p style="text-align: center;">Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность детей (проведение опытов, наблюдений, поиск информации в литературе и т.п.); организовывать детско-взрослую проектно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Формировать обобщенные умения самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования, получать представление, как об их внешних свойствах, так и о некоторых внутренних связях и отношениях; изучать фотографии и описывать, что на них изображено, какие свойства предметов нашли отражение в изображении.</p> <p>Создавать условия для проведения опытов по схемам; учить составлять простейшие схемы проведенных опытов, классифицировать предметы, явления по разным признакам.</p> <p>Создавать условия для детского экспериментирования с различными материалами.</p>

Учить детей ориентироваться по простейшим планам, календарям, часам, картам и схемам, понимать и создавать самостоятельно систему простых знаков и символов (пиктограммы), например, для обозначения своих занятий в течение дня.

Учить исследовать связь между жизнью людей и окружающей их природой.

Формирование элементарных математических представлений

Сравнение предметов и групп предметов

Совершенствовать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп, объединять группы предметов, разбивать их на части по заданному признаку.

Формировать опыт установления взаимосвязи между частью и целым.

Количество и счет

Закреплять умение строить графические модели чисел в пределах 10, называть для каждого предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.

Тренировать умение на наглядной основе сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = и \neq , < и >, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.

Формировать первичное представление о составе чисел первого десятка.

Продолжать развивать умение решать на наглядной основе простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание (в пределах 10).

Величины

Закреплять умение измерять длину (высоту, ширину) и объем (вместимость) с помощью мерки.

Формировать элементарные представления о способах непосредственного сравнения массы и способах ее измерения с помощью мерки.

Формировать первичные представления о зависимости результатов измерения площади и массы от величины мерки и о необходимости единой мерки при сравнении величин.

Познакомить с общепринятыми единицами измерения величин (сантиметром, литром, килограммом).

Геометрические формы

Развивать имеющиеся у детей представления о плоских и объемных геометрических фигурах и их элементах.

Формировать первичные представления о многоугольнике, параллелепипеде (коробке) и их элементах; развивать умение находить предметы данной формы в окружающей обстановке.

Пространственно-временные представления

Уточнять и расширять пространственно-временные представления.

Продолжить развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве, в том числе, с помощью плана.

Закреплять умения устанавливать последовательность событий; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Формировать опыт пользования часами (в элементарных случаях) для определения времени.

Конструирование

Продолжать знакомить детей с архитектурой, конструированием, дизайном; расширять опыт творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности; поддерживать интерес к созданию качественных конструкций, инсталляций, игрушек, подарков и сувениров из готовых деталей и различных материалов.

Содействовать освоению детьми обобщенных способов конструирования и свободному их переносу в различные ситуации для самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства.

Продолжать учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); побуждать к адекватным заменам одних деталей другими; поддерживать интерес к видоизменению построек в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или собственным замыслом.

Создавать условия для постепенного перевода внешней (практической) деятельности во внутренний план действий (мышление, воображение), поддерживать реальное и мысленное экспериментирование со строительными материалами; познакомить с общей структурой деятельности и обучать навыкам ее организации.

Содействовать формированию элементов учебной деятельности (принятие задачи, планирование содержания и последовательности действий, самоконтроль, самооценка)

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной др.).

Возраст	Задачи по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
6-7 лет	<p style="text-align: center;">Художественная литература и фольклор</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к литературе, интерес к книге как источнику информации, источнику эмоциональных переживаний.</p> <p>Обогащать духовный мир детей, приобщать к социально-нравственным ценностям через интерес к внутреннему миру людей на примерах литературных героев.</p> <p>Формировать избирательное отношение к образам литературных героев, умение оценивать их действия и поступки.</p> <p>Развивать восприятие произведений книжной графики.</p> <p>Поощрять и стимулировать самостоятельные творческие проявления (сочинение стихов, сказок, рассказов); развивать воображение в процессе сочинительства (по заданному сюжету, по фрагменту произведения).</p> <p style="text-align: center;">Художественно-продуктивная деятельность</p> <p>Продолжать развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру и картины мира; создавать оптимальные условия для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств, для развития целостной личности ребенка, ее гармонизации и многогранного проявления в художественном творчестве.</p> <p>Знакомить детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщать к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др.).</p> <p>Поддерживать интерес к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, народным мастером, художником-конструктором, дизайнером; воспитывать культуру «зрителя».</p> <p>Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников.</p> <p>Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью.</p> <p>Поддерживать желание детей самостоятельно создавать сюжетные, орнаментальные и беспредметные композиции в разных видах изобразительной, художественно-конструктивной и декоративно-оформительской деятельности; по своей инициативе интегрировать разные художественные техники.</p> <p>Развивать специальные способности к изобразительной деятельности; совершенствовать технические умения как общую ручную умелость и «осмысленную моторику».</p> <p>Расширять тематику художественной деятельности; обогащать опыт изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.</p> <p>Развивать композиционные умения: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом</p>

	<p>и с учетом особенностей формы, величины составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра;</p> <p>планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).</p> <p>Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда.</p> <p>Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддерживать самостоятельное художественное творчество с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка.</p>
--	--

Планируемые результаты освоения ООП

Образовательные области	Критерии оценки
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов 2. Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми 3. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации 4. Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности 5. Ведёт себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями 6. Может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий 7. Бережно относится к животным и растениям 8. Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием 9. Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона 10. Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственниках, отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях 11. Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны 12. Имеет представления о здоровом образе жизни 13. Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила 14. Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи. Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому 15. Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся; имеет представления о разных профессиях взрослых 16. Имеет первичные представления об обществе. Знает о нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках <p style="text-align: center;">помощь взрослого, возможны некоторые ошибки, неточности.</p>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (спросить у взрослых, старших детей, познавательная литература, Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать. 2. Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами 3. Задаёт вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к

	<p>экспериментированию и исследовательской деятельности</p> <p>4.Способен проговорить простейший алгоритм выполнения определенного действия - после вопроса взрослого: «Как ты будешь выполнять это задание?»</p> <p>5.Может применять самостоятельно новые знания и способы деятельности для решения различных задач (проблем); в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем)</p> <p>6.Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.</p> <p>7.Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды</p> <p>8.Имеет начальные представления о школьной жизни, учебной деятельности, о роли ученика и роли учителя, положительно относится к школе</p> <p>9.Умеет строить свою работу в соответствии с требованиями (критериями), умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); слушает взрослого и выполняет его инструкции</p> <p>10.Фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого может выявить его причины и сформулировать познавательную задачу; активно использует различные способы преодоления затруднения</p> <p>11.Фиксирует достижение планируемого результата и условий, которые его позволили достичь</p> <p>12.Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности)</p> <p>13.Способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут</p> <p>14.Знает, что деньги платят за работу, что нужно заработать деньги, чтобы что-то купить</p> <p>15.Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1 - 10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках</p> <p>16.Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка</p> <p>17.Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц</p> <p>18.Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.</p> <p>19.Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана</p> <p>20.Умеет в простейших случаях пользоваться</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1.Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой (видеть, слышать, чувствовать)</p> <p>2.Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение; может импровизировать голосом простейшие интонации (вокализации бытовой и стихотворной речи). Может осознанно контролировать свое и чужое пение</p> <p>3.Любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошо сформированное чувство ритма. Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; исполняет сложные по координации (асимметричные, разнонаправленные) музыкально-ритмические движения, владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами. Может сознательно контролировать качество движений свое и других детей</p> <p>4.Имеет сформированную потребность к игре на инструментах, имеет основные метроритмические навыки для музицирования, может самостоятельно организовать детей для совместной игры с инструментами; Может самостоятельно озвучивать небольшие стихи и сказки, выбирать для этого инструменты; умеет подыгрывать звучащей музыке импровизированно. Может контролировать качество исполнения музыки на инструментах</p> <p>5.Любит слушать музыку, в том числе незнакомую, способен сосредоточиться для восприятия на 30-40 секунд. Имеет 3-4 любимых произведения, которые просит сыграть еще раз в процессе ее звучания. Знает несколько любимых произведений, любит их повторно</p>

	<p>слушать.</p> <p>6. Самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, праздники), а также на основе представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» человечества (история, веселые приключения)</p> <p>7. В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж и т.д.)</p> <p>8. Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством, имеет опыт «зрителя» в музее и на арт-выставке</p>
--	--

РАСПИСАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – НОД

Дни недели	НОД
понедельник	<p>10.00 – 10.25 конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p> <p>10.45 – 11.10 двигательная деятельность (овладение основными движениями)</p> <p>11.20 – 11.45 познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), направленная на формирование элементарных математических представлений</p>
вторник	<p>10.00 – 10.25 познавательно-исследовательская деятельность с логопедом, направленная на ознакомление с природным миром</p> <p>10.45 – 11.10 изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>11.20 – 11.45 двигательная деятельность (овладение основными движениями)</p>
среда	<p>10.00 – 10.25 изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>10.45 – 11.10 коммуникативная деятельность с логопедом, направленная на обучение грамоте /музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p> <p>11.20 – 11.45 музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) / коммуникативная деятельность с логопедом, направленная на обучение грамоте</p>
четверг	<p>10.00 – 10.15 восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>10.25 – 10.55 изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>11.10 – 11.35 двигательная деятельность (овладение основными движениями)</p>
пятница	<p>10.00 – 10.25 коммуникативная деятельность с логопедом, направленная на развитие речи</p> <p>10.35 – 11.00 музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p> <p>11.10 – 11.35 познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), направленная на формирование элементарных математических представлений</p>

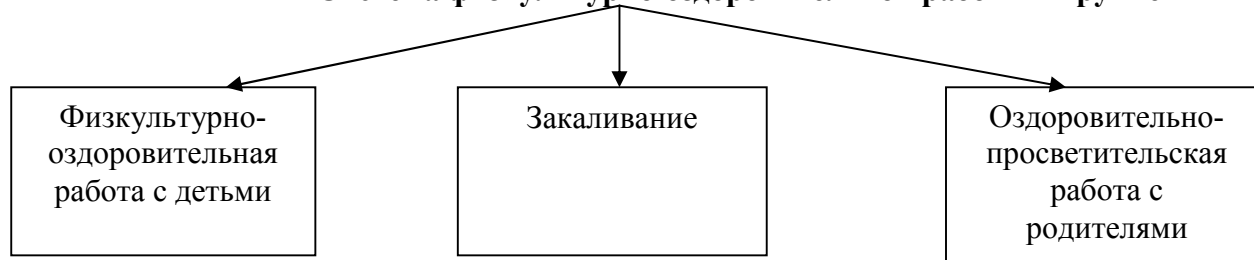
Режим дня
на холодный период

7.00-8.40	Прием, осмотр, утренний фильтр. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: игры с сюжетными и дидактическими игрушками, строительным материалом, рассматривание иллюстраций. Совместная деятельность детей и педагога: наблюдения, труд, беседы Взаимодействие с родителями: беседы, информация, советы, консультации
8.45-8.55	Утренняя гимнастика
8.55-9.10	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку
9.10-9.40	Завтрак
9.40-10.00	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД
10.00-11.45	Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам с десятиминутным перерывом
11.45-11.55	Второй завтрак
11.55-12.45	Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность на прогулке: наблюдения, труд, беседы. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей. Самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки.
12.45-13.15	Подготовка к обеду. Обед
13.15-15.00	Подготовка к дневному сну, сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, гигиенические процедуры, подготовка к НОД
15.20-16.15	Непосредственно образовательная деятельность (в соответствии с календарным учебным графиком на 2017-2018 уч.г.), совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей
16.15-16.45	Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник
16.45-17.30	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми: наблюдения, труд, беседы. Самостоятельная деятельность детей: игры, рассматривание иллюстраций, картин, книг, альбомов.
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей: игры, рассматривание иллюстраций, картин, книг, альбомов. Взаимодействие с родителями: беседы, информация, советы, консультации, совместные мероприятия Уход детей домой
Итого:	Прогулка – 2 ч. 20 мин. НОД – 90 мин. в день (4 дня в неделю) НОД – 120 мин. в день (1 день в неделю) НОД в неделю 8ч.

на тёплый период

7.00-8.40	Прием, осмотр, образовательная деятельность в режимных процессах, самостоятельная деятельность
8.40-8.50	Утренняя гимнастика
8.50-9.00	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку
9.00-9.10	Завтрак
9.10-9.20	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке
9.20-11.00	Прогулка. Организованная образовательная деятельность
11.00-11.10	Режимный момент: гигиенические процедуры, второй завтрак, подготовка к прогулке
11.45-12.45	Наблюдения, труд, беседы. Самостоятельная деятельность детей
12.45-13.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
13.00-13.15	Обед
13.15-15.00	Подготовка к дневному сну, сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, гигиенические процедуры, оздоровительные мероприятия
15.30-16.00	Совместная деятельность педагога и детей: труд, наблюдения, развлечения, беседы, чтение худож. литературы
16.00-16.40	Самостоятельной деятельности детей. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к ужину
16.40-16.55	Ужин
16.55-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход домой

Система физкультурно-оздоровительной работы в группе



«Паспорт здоровья группы»

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения	Возраст на 01.09.2017 г.	Группа здоровья	Ограничения
<i>I подгруппа</i>					
1	Вероника А	X	5 лет 11 мес.	III, ОНР III	Бег, прыжки, лазание
2	Никита	X	6 лет 7 мес.	II, ФФН	
3	Егор Б	X	6 лет 3 мес.	I, ФФН	
4	Мирон	X	5 лет 10 мес.	I, ФФН	
5	Андрей Е	X	6 лет 8 мес.	II, ОНР III	
6	Егор З	X	6 лет 3 мес.	I, ОНР III	
7	Михаил И	X	6 лет 7 мес.	II ППП ЦНС, ОНР III	
8	Даниил	X	6 лет 8 мес.	II, ФФН	
9	Артем К	X	6 лет	II, ОНР III	
10	Денис К	X	6 лет 2 мес.	I, ОНР III	
<i>II подгруппа</i>					
11	Анатолий	X	6 лет 1 мес.	I, ОНР III	
12	Артем О	X	6 лет 8 мес.	I, ОНР III	
13	Александр П	X	5 лет 10 мес.	I, ОНР III	
14	Дарья	X	5 лет 10 мес.	II. плоскостопие, ОНР III	
15	Денис П	X	6 лет 4 мес.	I, ФФН	
16	Вероника Р	X	6 лет 2 мес.	I, ФФН	
17	Андрей С	X	6 лет 7 мес.	II, деформация грудной клетки, ФФН	
18	Ильназ	X	6 лет 3 мес.	I, ФФН	
19	Александр С	X	6 лет 5 мес.	III, эпилепсия, ОНР III	Бег, прыжки, лазание
20	Виктория	X	5 лет 9 мес.	I, ОНР III	
21	Михаил	X	6 лет	I, ОНР III	

План взаимодействия с родителями

сентябрь	Общее родительское собрание № 1 на тему «Задачи работы ОУ на 2017-2018 учебный год»	Заведующий ДОО
	Групповое родительское собрание в старших дошкольных группах на тему «Этот особенный возраст: о готовности ребенка к школе (6-7 лет)»	воспитатель
	Заседание родительского комитета группы	воспитатель
	Оформление информационного стенда «Мы - будущие школьники»	воспитатель
	Посещения на дому «Создание условий для развития и воспитания детей»	воспитатель
	Размещение на сайте ДОО информации для родителей ДОО о профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.	
	Выставка творческих работ «Сызрань – частица Самарской губернии»	воспитатель
	Оформление информационного материала для родительской общественности по	воспитатель

	патриотическому воспитанию (День города)	
	Консультация «Воспитание детей в семье»	воспитатель
	Совместные мероприятия. Организация и проведение мероприятий по патриотическому воспитанию к 165-летию Самарской губернии «Наш любимый край»	воспитатель
октябрь	Организация и проведение Ярмарки семейных работ, посвященных Дню матери	воспитатель
	Оформление наглядной информации о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	воспитатель
	Заседание родительского комитета группы	воспитатель
	Посещение на дому « Семейные игры и традиции»	воспитатель
	Фото - выставка «Летний отдых семьей»	воспитатель
	Презентация проектов «Край любимый и родной»	воспитатель
	Консультация «Природные средства для профилактики гриппа»	воспитатель
	Консультация «Воспитание детей в большой семье»	воспитатель
	Оформление информационного материала по профилактике и предупреждению жестокого обращения с детьми в семье	воспитатель
	Оформление наглядной информации для родителей ДОО по индивидуализации дошкольного образования в свете ФГОС ДО.	воспитатель
ноябрь	Оформление информации по развитию речевого творчества детей	воспитатель
	Заседание родительского комитета группы	воспитатель
	Посещение на дому «Создание условий для коррекционной работы с детьми»	воспитатель
	Оформление рекомендаций «Развитие разговорной речи детей»	ст.м/с
	НФ «Приглашаем на посиделки»	воспитатель
	Педагогическая беседа «Единство требований родителей и бабушек (дедушек) к воспитанию детей»	воспитатель
	Консультация «Общение в семье»	ст.м/с
декабрь	Консультация врача - педиатра «осторожно - грипп!»	врач- педиатр по работе с ОУ
	Выставка педагогической литературы «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»	воспитатель
	Размещение материала рекомендательного характера по теме «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»	воспитатель
	Конкурс новогодней игрушки	воспитатель
	Посещение на дому «Организация детских праздников в семье»	воспитатель
январь	Выставка семейных работ «Зимние букеты»	воспитатель
	Посещение на дому «Создание условий для ознакомления с семейными традициями»	воспитатель
	Литературно-музыкальный вечер с привлечением родителей «Что такое хорошо и что такое плохо»	Воспитатель, музыкальный руководитель
	Акция «По благоустройству и художественному оформлению прогулочного участка группы»	воспитатель
	Конкурс творческих работ для детей старшего дошкольного возраста и их родителей «Мой друг и я»	воспитатель
	Индивидуальная консультация «Двигательная активность ребенка в зимний период»	воспитатель
	февраль	Групповое родительское собрание на тему «Роль родителей и семейных традиций в социально-коммуникативном развитии детей»
Рекомендации «Советы по воспитанию мальчиков и девочек»		воспитатель
Участие в торжественных мероприятиях посвященного 23 февраля		воспитатель
Посещение на дому «Создание развивающего пространства в семье»		воспитатель
Фото - выставка «Бравые солдаты»		воспитатель
Оформление папки - передвижки «Опасные игры с огнем»		воспитатель
Выпуск семейной фотогазеты «Любимые игры моей семьи»		воспитатель
март	Создание плаката «Наша группа», «Все работы хороши – выбирай на вкус!»	воспитатель
	Размещение на сайте ДОО наглядного материала по вопросу «Родители – законные представители ребенка»	воспитатель
	Творческая мастерская «Чудеса для детей из ненужных вещей»	ст. воспитатель
	Конкурс детского рисунка «Мой любимый воспитатель»	ст. воспитатель

	Родительское сочинение по предложенным темам: «Что я хочу изменить в себе ради моего малыша?», «Что я могу сделать, чтобы мой ребенок был успешным?», «Нужно ли учиться, чтобы быть родителем?», «Как я отношусь к затруднениям, которые возникают в моей жизни?»	воспитатель
апрель	Организация и проведение экологического субботника	воспитатель
	Мастер-класс для родителей на тему: «Развитие умений конструктивного общения детей с ОНР и взрослых»	учитель-логопед
	Анкетирование родителей «Наш воспитатель»	педагог-психолог
	Рекомендации и консультации «Общение с мальчиками и девочками»	воспитатель
	Посещение на дом «Создание условий для развития музыкальной активности детей»	воспитатель
	Оформление фото-выставки «История нашей группы»	воспитатель
май	Оформление информационного материала для родительской общественности по патриотическому воспитанию «День Победы»	воспитатель
	День памяти «Вечный огонь».	муз. руководитель
	Фестиваль чтецов «Наши деды надевают ордена»	ст.воспитатель учитель-логопед воспитатель
	Рекомендации и консультации «Общение с мальчиками и девочками»	воспитатель
	Анкетирование родителей по итогам работы ДОО в 2017-2018 уч. г.	педагог-психолог
	Общее родительское собрание № 2 на тему «Итоги работы ДОО в 2017-2018 учебном году»	заведующий СП
	Групповое родительское собрание на тему «Здоровый образ жизни - залог здоровья наших детей»	воспитатель

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в подготовительной к школе группе

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«День знаний»	«История родного города»	«Осень»	«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью»
Октябрь	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	«Насекомые и пауки»	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы
Ноябрь	«Ягоды и грибы. Лес осенью»	«Домашние животные»	«Дикие животные наших лесов»	«Одежда, обувь, головные уборы»
Декабрь	«Зима, зимующие птицы»	«Мебель»	«Посуда»	«Новогодний праздник»
Январь		«Транспорт»	«Профессии»	«Труд на селе зимой»
Февраль	«Орудия труда. Инструменты»	«Животные жарких стран»	«Комнатные растения»	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»

Март	«Ранняя весна. Мамин праздник»	«Наша Родина – Россия»	«Москва – столица России»	«Сызрань»
Апрель	«Мы читаем. С. Я. Маршак»	«Мы читаем. К.И. Чуковский»	«Мы читаем. С.В. Михалков»	«Мы читаем. А.Л. Барто»
Май		«Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной»	«Мы читаем. А.С. Пушкин»	«Школа. Школьные принадлежности»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема недели: «Мы читаем. А.Л.Барто»

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Игра-путешествие «По стихотворениям А.Барто»

Совместная деятельность взрослого и детей Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы	Вовлечение родителей в ОД
СРЕДА, дата 25.04.2018 г.		
Вид деятельности. Способ организации. Тема/название. Цель	Мероприятие	Мероприятие
I половина дня:		
<u>Изобразительная</u> . Самостоятельная деятельность по аппликации. Тема: «Герои произведений А.Л.Барто» Цель: совершенствовать технические умения как общую ручную умелость и «осмысленную моторику»	- Поместить в уголок художественно-эстетического развития: пластилин стеки, трубочки для коктейля или зубочистки, пуговицы, бусины, ножницы, салфетки матерчатые и бумажные. - Поместить в уголок познавательного развития: задания для измерения площади с помощью условной мерки; символы нагревания и охлаждения, льда, воды и пара, дудочка, колокольчик - Поместить в уголок речевого развития: дидактическую игру «Составь предложение»	- Посоветовать родителям, вместе с ребенком измерить площадь домашних предметов с целью закрепления умения измерять предметы
<u>Индивидуальная работа</u> по речевому развитию с Тема: дидактическая игра «Составь предложение» Цель: закрепить умение составлять предложения с заданным словом		
<u>Индивидуальная работа</u> по формированию элементарных математических представлений с Тема: «Измерение площади» Цель: закрепить умение пользоваться условной меркой		
<u>Познавательно-исследовательская</u> (фронтальная). Тема: игра «Царство льда, воды и пара» Цель: закрепить представление об агрегатных превращениях воды. Литература: Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» стр. 51		
<u>Трудовая деятельность</u> (фронтальная). Тема: игровая ситуация «Бывает, не бывает» Цель: продолжать формировать культурно-гигиенические навыки		
Прогулка:		
<u>Познавательно-исследовательская</u> (фронтальная). Тема: «Ветер, ветер, ветерок» Цель: формировать навык определять направление и силу ветра	Внести материал для самостоятельной игровой, двигательной и творческой деятельности: спортивный инвентарь; инвентарь для трудовых поручений; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Пожарные»	
<u>Индивидуальная работа</u> по физическому развитию с Цель: закреплять умения ходить по дорожке приставным шагом		
<u>Трудовая деятельность</u> (подгрупповая). Тема: помощь взрослому при рыхлении земли вокруг деревьев и кустарников Цель: вызвать интерес к выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе.		
<u>Подвижная игра</u> (подгрупповая). Тема: «Береги предмет» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры.		
<u>Игры с выносным материалом</u>		
II половина дня:		

<p><u>Музыкальная деятельность</u> (фронтальная). Восприятие Тема: Чайковский «Новая кукла» Цель: совершенствовать навык использование слуха как органа «наблюдения» при слушании музыки</p>	<p>- Поместить в уголок социально-коммуникативного развития атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин игрушек»; игру «Кто, где работает?»; игру «Найди мяч»</p>	
<p><u>Игровая. Сюжетно – ролевая игра</u> (фронтальная, подгрупповая). Тема: «Магазин игрушек» Цель: закрепить умение развивать сюжет игры, переходя от бытовых сюжетов к общественным и производственным, побуждает к отражению в играх различных сторон действительности (труд взрослых, их взаимоотношения, явления бытовой, общественной и производственной жизни)</p>	<p>- Пометить в уголок художественно-эстетического развития: книги с произведениями А.Л.Барто бумагу двух цветов, ножниц, линейки, карандаши; звукозапись произведения П.И.Чайковского «Новая кукла»; музыкально-дидактическую игру «Веселые гудки»</p>	
<p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> (фронтальная). Тема: чтение стихотворения А.Л.Барто «Уехали» Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, память, логическое мышление, сообразительность; формировать сдержанность во время ответа товарища. Литература: «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 136</p>		
<p><u>Коммуникативная</u> (подгрупповая). Тема: игра «Найди мяч» Цель: тренировать внимание и умение отследить состояние человека по мимике и пантомиме</p>		
<p><u>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</u> <u>Творческая мастерская</u> (подгрупповая). Тема: «Транспорт» Цель: формировать умение находить способы изготовления поделок для лото</p>	<p>- Поместить в уголок познавательного развития: дидактическую игру «Птицы»</p>	
<p><u>Индивидуальная работа по познавательному развитию с</u> Тема: дидактическая игра «Птица» Цель: развивать внимание и двигательную активность детей.</p>		
<p><u>Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию с</u> Музыкально-дидактическая игра «Веселые гудки» Цель: развивать чувство ритма</p>		
<p><u>Индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию с</u> Игра «Кто, где работает» Цель: продолжать упражнять детей работать с перфокартами; закреплять знания о мужских и женских профессиях.</p>		
<p>Вечерняя прогулка:</p>		
<p>«Погода весенним вечером» Цель: продолжать формировать первоначальные представления о неживой природе.</p>	<p>Внести материал для самостоятельной игровой, двигательной и творческой деятельности: спортивный инвентарь; инвентарь для трудовых поручений</p>	
<p><u>Трудовая деятельность</u> (фронтальная). Тема: оказание помощи детям младшей группы в уборке участка от сухих веток Цель: вовлечь детей в совместную с взрослым деятельность по оказанию помощи</p>		
<p><u>Игра малой подвижности</u> (подгрупповая). Тема: «Ладошки» Цель: формирование и закрепление двигательных умений Литература: «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.М.Борисова стр. 29</p>		
<p><u>Индивидуальная работа по физическому развитию с</u></p>		

Цель: закрепление умения прыгать через скакалку		
---	--	--

Совместная деятельность взрослого и детей - НОД

Вид деятельности, тема, интеграция образовательных областей, задачи	Методы и приемы	Материалы и оборудование	Логика образовательной деятельности:
СРЕДА 25.04.2018			
<p>1. Вид деятельности: <u>изобразительная деятельность (лепка)</u> Тема: «Пугало огородное» Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Задачи: Художественно – эстетическое развитие: 1.Продолжать формировать умение лепить по мотивам литературного произведения. 2.Развивать чувство формы, наблюдательность. 3.Воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающей жизни. Познавательное развитие: 1.Познакомить с новым способом лепки – на каркасе из трубочек или палочек. Речевое развитие: 1. Формировать умение строить разные типы высказываний. Физическое развитие: 1. Совершенствовать навыки самостоятельного регулирования двигательной активности.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительной группе» стр. 92</p> <p>Наталья Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР</p>	<p>пластилин стеки, трубочки для коктейля или зубочистки, пуговицы, бусины, ножницы, салфетки матерчатые и бумажные.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительной группе» стр. 92</p> <p>Наталья Нищева: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР</p>
<p>2. Вид деятельности: <u>коммуникативная деятельность с логопедом, направленная на обучение грамоте</u> по плану учителя-логопеда</p>	по плану учителя-логопеда	по плану учителя-логопеда	по плану учителя-логопеда
<p>3. Вид деятельности: <u>музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</u> по плану музыкального руководителя</p>	по плану музыкального руководителя		по плану музыкального руководителя