

**План конспект непосредственно образовательной деятельности в
старшей группе по речевому развитию по теме:**

**пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел»,
составленного по серии сюжетных картинок
(образовательная технология «Ситуация»)**

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие»,
«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Продолжать формировать умение пересказывать рассказ, составленный по серии картинок.
2. Закрепить употребление в речи имен существительных в родительном падеже.
3. Закрепить умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Закрепить и расширить знания детей о профессиях и технике по теме.
2. Познакомить с тем, как изготавливают продукты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Продолжать обогащать словарь, необходимый для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире.
2. Продолжать учить делиться впечатлениями, логично, целостно строить высказывания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Развивать умение внимательно слушать тексты.
2. Вовлекать детей в процесс сочинительства, поощрять первые творческие проявления

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Содействовать укреплению эмоциональных связей между детьми

Предпосылки учебной деятельности:

Развивать умение проявлять инициативность и самостоятельность в принятии решений.

Методы и приемы:

Практические: составление рассказа взрослым

Наглядные: демонстрация карточек «Сельскохозяйственные профессии», серии сюжетных картинок «Откуда хлеб пришел»

Словесные: вопросы, беседа, речевой образец

Игровые: игра «Назови профессию», Игра «Один – много», Дидактическая игра «Разложи булочки на прилавке», «Мельница»

Материал и оборудование:

Серия сюжетных картинок «Откуда хлеб пришел» (Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Сюжетные картинки для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5 – 6 лет Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе), карточки «Сельскохозяйственные профессии», мягкая игрушка Лунтик

Предварительная работа:

Чтение с последующим обсуждением: В. Крупинин «Отцовское поле», Ю. Ванаг «Хлеб, заработанный своими руками», «Хлеборобы» М. Пришвин «Лисичкин хлеб», В. Пальчинскайте «Хлеб», конструирование из бросового материала «Сельскохозяйственные машины», лепка из соленого теста на тему: «Булочная».

Ход образовательной ситуации

1.Введение в ситуацию:

Дидактическая цель: *мотивировать детей на включение в игровую деятельность.*

Воспитатель: К нам в гости заглянул Лунтик. Он побывал в супермаркете. Сколько там работает разных людей. Ему стало очень интересно: откуда в магазине появляется хлеб?

Воспитатель: Где пекут булки, батоны? Кто их печет? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Куда потом везут хлеб? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Как нужно относиться к хлебу? (*Ответы детей*)

Дидактическая игра «Разложи булочки на прилавке»

Цель: развивать восприятие формы, величины, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания), развивать глазомер, зрительное восприятие.

Воспитатель: Я предлагаю вам разложить булочки на прилавке в порядке возрастания. (*Выполнения задания, анализ результатов*)

Игра «Один – много»

Цель: развивать умение правильно употреблять существительные в родительном падеже

1 – булка, 2 – булки, 5 – булок

1 – плетенка, 2 - ..., 5 - ...

1 – буханка, 2 - ..., 5 - ...

1 – булочка, 2 - ..., 5 - ...

3. Затруднение в ситуации.

Дидактическая цель: создать мотивационную ситуацию для формирования умения составлять последовательный рассказ по сюжетным картинкам.

Воспитатель: А сейчас другая игра. В магазине много продуктов. Вам нужно фишками отметить те продукты, которые сделаны из муки. (*Выполнения задания, анализ результатов*)

Воспитатель: Наш гость, к сожалению, проспал весь наш разговор. И до сих пор не может понять, откуда пришел хлеб? Как быть? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Но мы разговаривали все вместе, каждый высказал свое мнение. И если мы хором расскажем о хлебе наш гость не поймет. Что делать? (*Ответы детей*)

Воспитатель: А как составить рассказ, чтобы гостю было понятно, что было сначала, а что потом? Что вам может помочь? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Возможно, эти картинки, если их расставить по порядку, помогут сделать это? Попробуем?

4. Открытие «нового» знания (способа действия).

Дидактическая цель: познакомить со способом составления рассказа по сюжетным картинкам.

Воспитатель: Картинки следует расставить таким образом, чтобы стало ясно, как же появляется хлеб на нашем столе. И теперь, когда картинки стоят в этом порядке, попробуем по ним составить рассказ для нашего гостя.

Наступила весна. Растаял снег. Выехали в поле трактористы, чтобы вспахать и взрыхлить землю под будущий хлеб. Хлеборобы засыпали зерно в сеялки и стали рассеивать по полю. А затем в небо поднялся самолет, чтобы удобрить пшеничное поле. Удобрение попадет в землю, а пшеница будет расти и созревать. К концу лета пшеничное поле заколосится. Выйдут в поле комбайнеры. Поплывут по пшеничному полю комбайны, как по синему морю. Намолоченное зерно смелют в муку. В пекарне из нее испекут теплый душистый вкусный хлеб и отвезут в магазин.

Динамическая пауза

«Мельница»

За работу жернова,

Повторить 2 раза.

Зёрна перетрём сперва.

*Делаем вращательные движения:
руки в стороны на уровне плеч,
ладонями вниз.*

Чтобы сделать каравай,

Вращательные движения

Жернова быстрее вращай

кулачками перед грудью.

Крепче трём зерну бока,

Скользящие движения

Получается – мука!

ладонь о ладонь, перед собой.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности)

Дидактическая цель: организовать составление нескольких рассказов по желанию детей, Развивать умение проявлять инициативность и самостоятельность в принятии решений.

Воспитатель предлагает детям составить еще несколько рассказов.

6. Осмысление.

Дидактическая цель: восстановить в памяти детей то, что делали, и создать ситуацию успеха.

Воспитатель: Так, где же вырос хлеб? Из чего его пекли? Где пекут хлеб?

Люди, каких профессий трудились, чтобы вырастить хлеб? *(Ответы детей)*

А с помощью чего вы смогли рассказать гостю об этом? *(Ответы детей)*

Я надеюсь, нашему гостю понравились ваши рассказы, и он непременно придет к нам со своими друзьями, чтобы послушать ваши замечательные рассказы.

Литература

1. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 160 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
2. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Сюжетные картинки для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5 – 6 лет Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 64 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
3. Алябьева Е.А. А60 Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Кн. 3. 2-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2009. - 208 с. - (Детский сад с любовью).