

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа № 5
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
структурное подразделение «Детский сад №1»

**Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей
группе по познавательному развитию
по теме: «Зима-красавица»
(образовательная технология «Ситуация»)**

Выполнил:

воспитатель Каргова Е.А.

Цель: уточнить знания детей о зиме, зимних природных явлениях; развивать способность детей составлять творческие рассказы из личного опыта о зиме.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Методы и приемы:

практические: рисование на тему «Зима»; творческое задание «Украшь дерево снежинками», динамическая пауза «Новогодний хоровод» сл. Н.Соловьёвой, муз. Г.Струве

наглядные: демонстрация репродукций картин с зимним пейзажем И.И.Сурикова «Зима», А.К.Саврасова «Зимний пейзаж», И.Э.Грабаря «Иней», рассматривание детских рисунков; оформление группы «Зимний лес» (деревья, покрытые инеем), украшенная ёлка к празднику.

словесные: беседа о зиме; чтение художественного произведения И. Сурикова «Белый снег»; дидактическая игра «Зимние слова», игровое упражнение «Исправь ошибку»; загадки с зимним содержанием, составление рассказов на тему «За что я люблю зиму»

Материалы к занятию:

демонстрационный: репродукции картин с изображением зимней природы, фонограмма пьесы «Декабрь. Святки.» (из цикла «Времена года» П.И.Чайковского), фонограмма «Новогодний хоровод», сл. Н.Соловьёвой, муз. Г.Струве, письмо от Незнайки, ёлка, украшенная игрушками

раздаточный: тонированные листы бумаги, стаканы с водой, кисточки разных размеров, гуашь, тканевые салфетки.

Ход образовательной деятельности:

1. Введение в ситуацию.

Дидактическая задача: мотивировать детей на включение в образовательную деятельность.

Дети сидят полукругом.

- Послушайте, ребята, стихотворение.

Чтение стихотворения И.Сурикова «Белый снег» (читает ребёнок)

Дидактическая задача:

Познакомить детей со стихотворением И.Сурикова «Белый снег», способствовать образному восприятию стихотворения, раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного, интерес к художественному слову.

- О каком времени года говорится в стихотворении?

- Сегодня мы поговорим о зиме.

2. Актуализация знаний.

2.1. Беседа по теме:

Дидактическая задача:

Уточнить знания детей о зимних природных явлениях: снегопад, метель, вьюга; о свойствах снега и льда: холодный, мокрый, при нагревании тает, при охлаждении замерзает.

Показать простейшие связи между явлениями в природе: во время снегопада дует сильный ветер - метель, зимой на улице сильный мороз – вода замерзает; взаимосвязях явлений природы с жизнью человека: на улице мороз – люди надевают тёплую одежду.

Обогатить словарный запас детей словами: «иней», «метель», «снегопад».

Вопросы:

- Что происходит в природе зимой?

- Как называют сильный снег?

- Какой бывает снег?

- Что происходит с водой на морозе?

- Какой бывает лёд?

- Что вы можете сказать о зимнем воздухе?

- Чем отличается температура воздуха зимой и летом?

- Какие зимой дни и ночи?

- Как меняется солнце в зимнее время года?

- Что можно сказать о зимнем ветре?
- Как называется явление - когда дует ветер и одновременно идёт снег?
- Какие стоят деревья и кустарники зимой?
- Как живется зверям и птицам зимой? Почему? Как им можно помочь?
- Во что одеваются люди зимой? Почему?
- А какие зимние месяцы вы знаете?

2.2. Дидактическая игра «Зимние слова»

Дидактическая задача: Развивать слуховое восприятие, внимание и логическое мышление.

- Поиграем в игру «Зимние слова». Когда услышите слово, связанное с зимой, хлопните в ладоши. Будьте внимательны!

(Снежинка, тепло, Новый год, санки, лёд, жара, рукавички, тюльпаны, снеговик, Дед Мороз, листопад, Снегурочка, персики, загорать, снегопад, лыжи, лето, коньки, арбуз, каток, сосулька).

(Дети хлопают в ладоши, когда слышат «Зимние слова»)

2.3. «Отгадай загадку»

Дидактическая задача: развивать образность, эмоциональность речи, логическое мышление; активизировать словарь детей словами: «зима», «лёд», «снежинка», «метель», «сосульки», «коньки», «лыжи», «санки».

Предлагаю задание: Ваши друзья загадают загадки о зиме, а вы их отгадаете.

(Дети поочередно подходят к зимнему дереву, загадывают загадки и украшают дерево снежинками)

Все его зимой боятся	Что всегда холодный ... (снег)
Больно может он кусаться	
Прячьте уши, щёки, нос,	
Ведь на улице ... (мороз)	Под ногами у меня
	Деревянные друзья.
С неба он летит зимой,	Я на них лечу стрелой,
Не ходи теперь босой,	Но не летом, а зимой. (лыжи)
Знает каждый человек,	

Не сосите, сорванцы
Ледяные леденцы!
Сам глотаю я пилюльки,
Потому что ел ... (сосульки)
Он из снега одного,
Из морковки нос его.
Чуть тепло, заплачет вмиг
И растает ... (снеговик)
Он когда-то был водой,
Но сменил вдруг облик свой.
И теперь под Новый год

На реке мы видим ... (лед)
Он и добрый, он и строгий
Бородой до глаз зарос,
Красноносый, краснощекий,
Наш любимый ... (Дед Мороз)
Если лес укрыт снегами,
Если пахнет пирогами,
Если елка в дом идет,
Что за праздник? ... (Новый год)

3. Затруднение в игровой ситуации.

3.1. Игра «Придумай свою загадку»

Дидактические задачи: Создать мотивационную ситуацию для упражнения; сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;

тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление.

Предлагаю детям сочинить свою загадку о зиме. Дети предлагают свои варианты загадок. Выслушиваем все варианты.

- Что нужно сделать, чтобы получились правильные и красивые загадки, как у поэтов и писателей? (ответы детей)

4. Открытие нового знания.

4.1. Показ ЭМП «Зимушка - зима»

Дидактическая задача: обогатить знания детей о зиме, как чудесном времени года (красота природы, зимние игры и шутки, зимние праздники).

Во время просмотра ЭМП проводится беседа:

- Какие праздники мы отмечаем зимой?

- Как мы отмечали Новый год?
- Чем вам запомнился праздник?
- Какие зимние развлечения вы знаете?
- В какие игры вы любите играть зимой?
- Мы встречали Новый год, водили вокруг ёлки хороводы, пели песни о зиме и читали стихи. Вспомним «Новогодний хоровод»

4.2. Динамическая пауза «В декабре» («Новогодний хоровод», сл. Н.Соловьёвой, муз. Г.Струве)

Дидактическая задача: совершенствовать умения выполнять хореографические движения в сочетании со словами.

4.3. Составление творческих рассказов на тему «За что я люблю зиму»

Дидактические задачи: развивать способность детей составлять творческие рассказы из личного опыта; уметь сочетать существительные с прилагательными: зима снежная, снег белый, лёд холодный и глаголами: наступила снежная зима, выпал белый снег; формировать разговорную речь детей и побуждать к желанию общаться.

(дети встают и составляют рассказы)

Оценка рассказам детей.

- Какие рассказы вам понравились больше всего и почему?

5. Включение нового знания в систему знаний.

5.1. Дидактическая игра «Исправь ошибку»

- К нам в детский сад пришло необычное письмо от Незнайки, в котором он рассказывает о том, что такое зима. Да, как обычно, все перепутал. Помогите исправить ошибки, допущенные Незнайкой в письме.

Чтение письма от Незнайки.

«Первый зимний месяц называется сентябрь. Как наступает зима, так начинаются холода, и люди сразу одевают теплую одежду: шубы, сапоги, варежки, шапки, шортики, шарфы. Зимой дети катаются на санках, лыжах, велосипеде, лепят снежную бабу, купаются в море, скользят по льду,

загорают, строят снежную крепость и готовятся к празднику – Маминому дню. Есть такие спортсмены, которые занимаются зимними видами спорта: хоккеисты клюшками забивают шайбу в ворота; фигуристы танцуют на лыжах; лыжники съезжают с горки на санках; конькобежцы бегают на лыжах. Чтобы не простудиться, нужно каждое утро съесть по одной сосулке. Зима – чудесное время года!»

- Какие ошибки допустил Незнайка в своём письме.

- Как сказать правильно?

6. Осмысление.

6.1.Слушание музыки и рисование на тему «Зима»

Дидактические задачи: формировать желание отражать красоту природы в рисовании на тему «Зима»; совершенствовать умение рисовать гуашевыми красками.

Дети сидят за столами, на столе приготовлены тонированные листы и материал для рисования.

- Не только художники с помощью красок и карандашей могут изображать зиму. Музыканты изображают зиму с помощью звуков. Попробуйте сами нарисовать картину на зимнюю тему. Вы будете работать под музыку Петра Ильича Чайковского. Пьеса называется «Декабрь. Святки».

Дети рисуют, после окончания работы рассматривают рисунки.

- Какие красивые получились у вас рисунки! Молодцы!

6.2.Итог занятия.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей, то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

- О чём мы сегодня беседовали?

- Теперь вы сможете сочинить загадку или рассказ о зиме?

- Как вам это удалось?

- Какие знания, умения и личностные качества вам пригодились на занятии?